МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ПАНОВА»

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ООД.06 ФИЗИКА**

*для специальности*

*43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)*

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*Очная форма обучения*

*на базе основного общего образования / среднего общего образования.*

Хабаровск, 2025 г.

Рабочая программа обязательной общеобразовательной (профильной) дисциплины разработана на основе ФГОС СПО специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 г. № 777, зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2022 г. № 70278.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация-разработчик: |  | КГБ ПОУ ХТТТ |
| Разработчики программы: |  |  |
| Преподаватель | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | С.В. Литвинова |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Программа утверждена на заседании ПЦК (наименование) | | |
| Протокол от \_\_\_.\_\_\_.20\_\_\_г. №\_\_\_\_\_ | | |
| Председатель | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | С.В. Литвинова |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО: |  |  |
| Методист | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | А.В. Дроздова |
|  |  |  |
| Зам.директора по УР | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | Г.С Санклер |

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

5. Лист изменений и дополнений, внесенных в программу общеобразовательной дисциплины

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.07 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО на базе основного общего образования с реализацией среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 г. № 777, зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2022 г. № 70278.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1** Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**1.2.2.** Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; * интерес к различным сферам профессиональной деятельности,   Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:   * самостоятельно формулировать и актуализировать   проблему, рассматривать ее всесторонне;   * устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; * выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; * вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; * развивать креативное мышление при решении жизненных проблем   б) базовые исследовательские действия:   * владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; * анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,   прогнозировать изменение в новых условиях;   * уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; * способность их использования в познавательной и социальной практике | * владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;   уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;   * уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;   сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;   * владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты,   аммиака, метанола, переработки нефти);  уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;   * уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования   явлений, имеющих естественнонаучную природу;  уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и  записями уравнений химических реакций;   * уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; * уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;   уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; |
| ОК 02.  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; * использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | * уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; * уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть   Интернет и другие);   * владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); * уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; * уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; * уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; * владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни; |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:   * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным   Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:   * принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;   признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи  по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;  - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; |
| ОК 07.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:   * сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; * планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;   активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   * умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;   овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | * сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;   - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;   * уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;   - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. |
| ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров, в том числе пассажиров особых и отдельных категорий (пассажиров   с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров   с животными,   VIP-пассажиров), их багажа и ручной клади в аэропортах | осуществлять обслуживание особых и отдельных категорий пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; определять возможности применения льготных тарифов | порядок определения оптимальных возможностей по оказанию транспортных услуг по пассажирским перевозкам и доставке грузов и багажа; виды дополнительных услуг |
| ПК 2.9. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры | соблюдать санитарно-эпидемиологические требования на воздушном транспорте и объектам транспортной инфраструктуры | санитарно-эпидемиологические требования по воздушному  транспорту и объектам транспортной инфраструктуры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  и наименование формируемой компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ЛР постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  МР овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | П(р)Р владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  П(р)Р способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  П(р)Р владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  П(р)Р способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;  П(р)Р владение умением определять методологию исследовательской деятельности;  П(р)Р владение умением проводить исследования;  П(р)Р владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;  П(р)Р способность представлять результаты исследования в форме презентации. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  МР готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  МР овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ЛР овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;  ЛР толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  МР овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;  МР овладение умениями согласования процедур совместного действия; |
| ОК 07.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. ЛР14.Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.  МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем в часах |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **110** |
| в том числе: |  |
| **Основное содержание** | **64** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 33 |
| практические занятия | 11 |
| в т.ч. контрольные работы | 4 |
| лабораторные занятия | 11 |
| Индивидуальный проект | 5 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **46** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 21 |
| лабораторные занятия | 12 |
| Индивидуальный проект | 5 |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** |  |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | | Формируемые компетенции |
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
|  | | | | |
| ***Основное содержание*** | | ***68*** | |  |
| ***1 семестр*** | | ***64*** | |  |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **7** | |  |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Основное содержание | **4** | | ОК 01 |
| **Теоретическое обучение** | **3** | |
| 1.Современная модель строения атома. Символический язык химии.  Химический элемент. Электронная конфигурация атома.  2. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).  Валентные электроны. Валентность.  3. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.  Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.  **Практические занятия** | 3  **1** | |
| 1.Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.  Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | 1 | |
| Тема 1.2.  Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | **Основное содержание** | **2** | | ОК 01  ОК 02 |
| Теоретическое обучение |  | |
| **Практические занятия** |  | |
| 2.Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов  3.«Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». | 2 | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **9** | |  |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Основное содержание | **4** | | ОК 01 |
| **Теоретическое обучение** | **2** | |
| 4.Классификация и типы химических реакций с участием неорганических вeщecтв.  Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч.  реакций горения, окисления-восстановления.  5.Уравнения окисления-восстановления.  Степень окисления. Окислитель и восстановитель.  Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.  Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2 | |
| **Практические занятия** | **2** | |
| 4.Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.  5.Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. | 2 | |
| Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительновосстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительновосстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей. |  | |
| Тема 2.2.  Электролитическа  я диссоциация и ионный обмен | Основное содержание | **4** | | ОК 01 |
| **Теоретическое обучение** | **2** | |
| 6.Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.  7.Гидролиз солей. Значение гидролиза в химических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. | 2 | |
| **Лабораторные занятия** | **2** | |
| 1.Лабораторная работа «Реакции гидролиза».  2. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. | 2 | |
| Контрольная работа 1 | 8.Строение вещества и химические реакции. | 1 | |
| **Раздел 3.** | **Строение и свойства неорганических веществ** | **13** | |  |
| Тема 3.1.  Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | **Основное содержание** | **3** | | ОК 01  ОК 02 |
| **Теоретическое обучение** | **2** | |
| 9.Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ Оксиды. Основания. Взаимосвязь неорганических веществ. Кислоты. Соли. Агрегатные состояния вещества .Гидролиз солей. Применение оксидов, оснований, кислот, солей на транспорте. Их влияние на окружающую среду  10.Кристаллические и аморфные вещества.  Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 | |
| **Практические занятия** | **1** | |
| 6.Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).  Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).  Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. | 1 | |
| Тема 3.2. Физикохимические свойства неорганических веществ | **Основное содержание** | **6** | | ОК 01  ОК 02 |
| **Теоретическое обучение** | **3** | |
| 11.Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.  12.Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.  13.Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | 1  1  1 | |
| **Практические занятия** | **1** | |
| 7.Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.  Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ. | 1 | |
| **Лабораторные занятия** | **2** | |
| 3.Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».  Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов.  4.Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. | 2 | |
| Тема 3.3.  Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве  быту и на производстве | **Основное содержание** | **3** | | ОК 01  ОК 02 |
| **Теоретическое обучение** | **2** | |
| 14.Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия.  15.Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов. | 2 | |
|  | |
| **Практические занятия** | **1** | |
| 8.Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. | 1 | |
| Контрольная работа 2 | 16.Свойства неорганических веществ. | **1** | |
| **Раздел 4.** | **Строение и свойства органических веществ** | **23** | |  |
| Тема 4.1.  Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Основное содержание** | **4** | | ОК 01 |
| **Теоретическое обучение** | **2** | |
| 17.Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.  Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.  Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств вeщecтв от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.  18.Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 2 | |
| **Практические занятия** | **2** | |
| 9.Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре.  10.Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). | 2 | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | **Основное содержание** | **10** | | ОК 01  ОК 02 |
| **Теоретическое обучение** | **6** | |
| 19.Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):  20.предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;  21.непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; | 1  1  1 | |  |
| 22.кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;  23. азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).  24.Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. | 1 | |
| 1 | |
| 1 | |
| **Практические занятия** | **2** | |
| 11.Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.  12.Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. | 2 | |
| **Лабораторные занятия** | **2** | |
| 5.Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».  Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена.  6.Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху. | 2 | |
| Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельност и человека. Производство и применение органических веществ в промышленности | **Основное содержание** | **8** | | ОК 01  ОК 02 |
| **Теоретическое обучение** | **6** | |
| 25.Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов.  Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Химические функции белков. Химические функции жиров.  26.Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.  Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. | 4 | |
| 27.Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.  Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.  28.Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). | 2 |  | |
| **Практические занятия** | **1** |
| 13.Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, химических, техногенных). | 1 |
| Контрольная работа 3 | 29.Структура и свойства органических веществ. | 1 |
| **Раздел 5.** | **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **12** |  | |
| Тема 5.1.  Кинетические закономерности протекания химических реакций | Основное содержание | 4 | ОК 01  ОК 02 | |
| **Теоретическое обучение** | **2** |
| 30.Скорость химических реакций. ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.  Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.  31.Химическое равновесие Обратимость реакций.  Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье | 2 |
| **Лабораторные занятия** | **1** |
|  | Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.  Лабораторная работа на выбор:  7.Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.  Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. | 1 |  | |
| Тема 5.2.  Термодинамические  закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических  реакций | **Основное содержание** | **4** |  | |
| **Теоретическое обучение** | **2** | ОК 01  ОК 02 | |
| 32.Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.  33.Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах. | 2 |
| **Практические занятия** | **1** |
| 14.Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.  .Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | 1 |
| **Лабораторные занятия** | **1** |
| 8.Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»..Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа Ле Шателье. | 1 |
| Контрольная работа 4 | 34.Скорость химической реакции и химическое равновесие. | 1 |  | |
| **Раздел 6.** | **Дисперсные системы** | **10** |  | |
| Тема 6.1.  Дисперсные системы и факторы их устойчивости | **Основное содержание** | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 07 | |
| **Теоретическое обучение** | **2** |
| 35.Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.  Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.  Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их |  |
|  | использование в оценке экологической безопасности.  Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. 36.Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). | 2 |  | |
| **Практические занятия** | **1** |
| 15.Решение задач на приготовление растворов.  Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией. | 1 |
| Тема 6.2.  Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации | Основное содержание | 2 | ОК 01  ОК 02 | |
| **Лабораторные занятия** | **2** |
| 9.Лабораторная работа «Приготовление растворов».  Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов. | 1 |
| 10.Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем».  Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними. | 1 |
| Контрольная работа 5 | 37.Дисперсные системы. | 1 |
| **Раздел 7.** | **Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ** | **6** |  | |
| Тема 7.1.  Обнаружение неорганических катионов и анионов | **Основное содержание** | **2** | ОК 01  ОК 02 | |
| **Практические занятия** | **1** |
| 16.Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.  Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. | 1 |
| **Лабораторные занятия** | **1** |
| **11.Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций.**  Лабораторная работа на выбор:   1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп».   Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.  Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов».  Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. | 1 |
| **2 семестр 46 ч** | | | | |
| Тема 7.2.  Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций | Основное содержание | **4** | ОК 01  ОК 02 | |
| **Практические занятия** | **2** |
| 1.Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.  Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.  2.Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. | 2 |
| **Лабораторные занятия** | **2** |
| Обнаружение органических соединений отдельных классов.  Лабораторная работа на выбор:  1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ».  Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.  2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам». Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | **42** |  | |
| **Раздел 8.** | Химия в быту и производственной деятельности человека | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 2.9 | |
| Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека | Основное содержание | 6 |
| **Практические занятия** | **6** |
| 1-2.Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).  3-4.Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.  5-6. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | **4**            **2** |
| **Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы** | | **34** |  | |
| Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональны х лабораториях | Основное содержание | 8 | ОК 01  ПК 2.9 | |
| **Лабораторные занятия** | **2** |
| 1.Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».  2. Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. | 2 |
| **Практические занятия** | **4** |
| 7,8. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).  9.Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).  10.Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). | **4** |
| Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды | Основное содержание | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 2.9 | |
| **Теоретическое обучение** | **2** |
| 1.Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и  методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве.  2.Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды.  Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. | 2 |
| Практические занятия | **2** |
| 11.Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора.  12.Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК). | 2 |
| Лабораторные занятия | **2** |
| Исследование химического состава проб воды.  Лабораторная работа на выбор:  3.Лабораторная работа «Очистка воды от загрязнений».  Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях).  4. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения».  Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях. | 2 |
| Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания | Основное содержание | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 2.9 | |
| Теоретическое обучение | **2** |
| 3.Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания.  4.Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания. | 2 |
| Практические занятия | **2** |
| 13.Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде.  14.Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов. | 2 |
| Лабораторные занятия | **2** |
| Исследование химического состава продуктов питания.  5-6.Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов».  Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы. | 2 |
| Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы | Основное содержание | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 2.9 | |
| Теоретическое обучение | **2** |
| 5.Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения.  Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.  6.Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. | 2 |
| Практические занятия | **2** |
| 15.Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации.  16.Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.  Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.  Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений. | 2 |
| Лабораторные занятия | **2** |
| Исследование химического состава проб почвы. Лабораторная работа на выбор:  7-8.Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах».  Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений.  Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения.  Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. | 2 |
| Тема 9.1.5.  Исследование объектов биосферы | Основное содержание | **10** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 2.9 | |
| Теоретическое обучение | **2** |
| 7.Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования.  8.Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. | 2 |
| Практические занятия | **4** |
| 17.Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования.  18.Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. | 2 |
|  | 19-20.Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией). | 2 |  | |
|  | Лабораторные занятия | **4** |
|  | 9-10.Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования.  11-12.Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа. | 4 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) | | **2** |  | |
| Всего | | 110 |  | |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, проходит в учебном кабинете, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеурочной деятельности обучающихся.

**Оборудование учебного кабинета:**

В состав кабинета химии входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинета химии соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Технические средства обучения:** компьютер, оснащенный программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, Power Point; мультимедийный проектор, экран, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.

В кабинетах имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Химия» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы, комплекты учебных таблиц и т. п.);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект электроснабжения кабинетов;

• технические средства обучения;

• демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

• лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование);

• статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;

• вспомогательное оборудование;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Химия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по химии, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники.**

**Для обучающихся:**

*1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия Для Профессий И Специальностей Технического Профиля: Учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». – 10-е Изд., Стер., - М., ОИЦ «Академия», 2022*.*

*2. Габриелян О.С.,* Химия 11 класс */ О.С. Габриелян, Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара и др. –* М: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021 г. – 320 с.

*3. Габриелян О.С.* Химия 10 класс*/О.С. Габриелян, Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара и др.; под редакцией профессора А.А. Кравцовой. –* М: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021 г. – 300 с.

*4. 4. Глинка, Н. Л.* Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования */ Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. —* 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9672-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451238

*5. Глинка, Н. Л.* Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования */ Н. Л. Глинка; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. —* 20-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9670-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451563

**Для преподавателя:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учебно-метод. пособие. —М., 2017.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля – 2017, (электронное приложение).

**Интернет-ресурсы**

1. www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

3. www.booksgid.com (Воокs Gid. Электронная библиотека).

4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

9. www.alleng.ru/edu/him.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Химия).

10. https://him.1sept.ru/himarchive.php - журнал для школьников «Химия»

11. www.n-t.ru/nl/ (Нобелевские лауреаты по химии).

12. www.college.ru/с (Подготовка к ЕГЭ).

13. www.uspkhim.ru/ (научно-популярный журнал «Успехи химии»).

14. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Модуль/ Раздел/ Тема** | **Результат обучения** | | | **Оценочные мероприятия** | | **ОК** | |
| I | | **Основной модуль** | | | | | | | |
| **1** | | **Раздел 1.**  **Основы строения вещества** | **Формулировать базовые понятия и законы химии** | | |  | |  | |
| 1.1 | | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | | | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). | | ОК 01 | |
| 1.2 | | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов  Д.И. Менделеева | | | Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». | | ОК 01  ОК 02 | |
| **2** | | **Раздел 2.**  **Химические реакции** | **Составлять уравнения и схемы химических реакций** | | | **Контрольная работа** «**Строение вещества и химические реакции»** | |  | |
| 2.1 | | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ | | | 1. Задачи на составление уравнений реакций: - соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно- восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. | | ОК 01 | |
| 2.2 | | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | | | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза». | | ОК 01 | |
| **3** | | **Раздел 3.**  **Строение и свойства неорганических веществ** | **Исследовать строение и свойства**  **неорганических веществ** | | | **Контрольная работа** «**Свойства неорганических веществ»** | |  | |
| 3.1 | | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | | | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки. | | ОК 01 | |
| 3.2 | | Физико-химические свойства неорганических  веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ  от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | | | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и  солей».   1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 3. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов». | | ОК 01  ОК 02 | |
| 3.3 | | Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве | Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами | | | Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения. | | ОК 01  ОК 02 | |
| **4** | | **Раздел 4.**  **Строение и свойства органических веществ** | **Исследовать строение и свойства органических веществ** | | | **Контрольная работа** «**Строение и свойства органических веществ»** | |  | |
| 4.1 | | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | | | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.   Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.   1. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). | | ОК 01 | |
| 4.2 | | Свойства органических соединений | | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | | | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». | ОК 01  ОК 02 | |
| 4.3 | | Органические вещества в жизнедеятельнос ти человека. Производство и применение органических веществ в промышленности | | Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами | | | Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности. | ОК 01  ОК 02 | |
| **5** | | **Раздел 5.**  **Кинетические и термодинамичес кие закономерности протекания химических реакций** | | **Исследовать равновесие и скорость химических реакций** | | | **Контрольная работа** «**Скорость химической реакции и химическое равновесие»** |  | |
| 5.1 | | Кинетические закономерности протекания химических реакций | | Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций | | | 1. Лабораторная работа на выбор:   * «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; * «Определение зависимости скорости реакции от температуры».   2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. | ОК 01  ОК 02 | |
| 5.2 | | Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций | | Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | | | 1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». | ОК 01  ОК 02 | |
| **6** | | **Раздел 6.**  **Дисперсные системы** | | **Исследовать дисперсные системы** | | | **Контрольная работа по теме**  **«Дисперсные системы»** |  | |
| 6.1 | | Дисперсные системы и факторы их устойчивости | | Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента | | | 1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. | ОК 01  ОК 02 | |
| 6.2 | | Исследование свойств дисперсных систем | | Исследовать физикохимические свойства различных видов дисперсных систем | | | Лабораторная работа (на выбор):  – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем. | ОК 01 | |
| **7** | | **Раздел 7.**  **Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ** | | **Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций** | | |  |  | |
| 7.1 | | Обнаружение неорганических катионов и анионов | | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | | | 1. Лабораторная работа (на выбор):  – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов.  2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. | ОК 01 | |
| 7.2 | | Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций | | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | | | 1. Лабораторная работа (на выбор):  – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений. | ОК 01 | |
| **II** | | **Прикладной модуль** | | | | | | | |
| **8** | | **Раздел 8.**  **Химия в быту и производственн ой деятельности человека** | | **Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности** | | | **Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)** |  | |
|  | | Химия в быту и производственной деятельности человека | | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | | | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности).  Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.   1. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 2. Новые материалы для солнечных батарей. 3. Лекарства на основе растительных препаратов. | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 | |
| **9.1** | | **Раздел 9.1.**  **Исследование и химический анализ объектов биосферы** | | **Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере** | | | **Защита учебно-исследовательского проекта**  **(с учетом будущей профессиональной деятельности)** |  | |
| 9.1.1 | | Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | | Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием | | | 1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). | ОК 01 | |
| 9.1.2 | | | Химический анализ проб воды | | Исследовать химический состав проб воды | | | 1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа на выбор:  * Очистка воды от загрязнений; * Определение рН воды и ее кислотности; * Определение жесткости воды и способы ее устранения. | ОК 01  ОК 02  ОК 07 | |
| 9.1.3 | | | Химический контроль качества продуктов питания | | Исследовать химический состав продуктов питания | | | 1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа (на выбор):   – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов  (крахмал, глюкоза, сахароза). | ОК 01  ОК 02  ОК 07 | |
| 9.1.4 | | | Химический анализ проб почвы | | Исследовать химический состав проб почвы | | | 1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».  3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы;  – Определение рН водной вытяжки почвы, её кислотности и щелочности. | ОК 01  ОК 02  ОК 07 | |
| 9.1.5 | | | Исследование объектов биосферы | | Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы | | | Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы.  Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.  2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв.   1. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 2. Исследование качества питьевой воды. 3. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 4. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности. | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 | |
| **9.2** | | | **Раздел 9.2.**  **Исследование и химический анализ объектов техносферы** | | **Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере** | | | **Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)** |  | |
| 9.2.1 | | | Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | | Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием | | | 1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). | ОК 01 | |
| 9.2.2 | | | Химический анализ проб технической воды | | Исследовать химический состав проб технической воды | | | 1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа (на выбор):   – Определение хлоридов методом титрования в технической воде; – Определение жесткости технической воды методом титрования. | ОК 01  ОК 02  ОК 07 | |
| 9.2.3 | | Химический контроль качества воздуха | | | | Исследовать содержание углекислого газа в воздухе | | 1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны». 2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха. 3. Лабораторная работа   «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом». | | ОК 01  ОК 02  ОК 07 | |
| 9.2.4 | | Химический анализ проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна | | | | Исследовать пробы материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна | | 1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. 2. Лабораторная работа (на выбор):   – Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); – Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса. | | ОК 01  ОК 02  ОК 07 | |
| 9.2.5 | | Исследование объектов техносферы | | | | Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительнореставрационной деятельности и дизайна | | Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы.  Возможные темы проектов: 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.   1. Создание декоративной штукатурки. 2. Пигменты в изделиях из стекла. 3. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 4. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста   (технолога, строителя и т.п., с  учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами. | | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 | |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата внесения изменения | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |